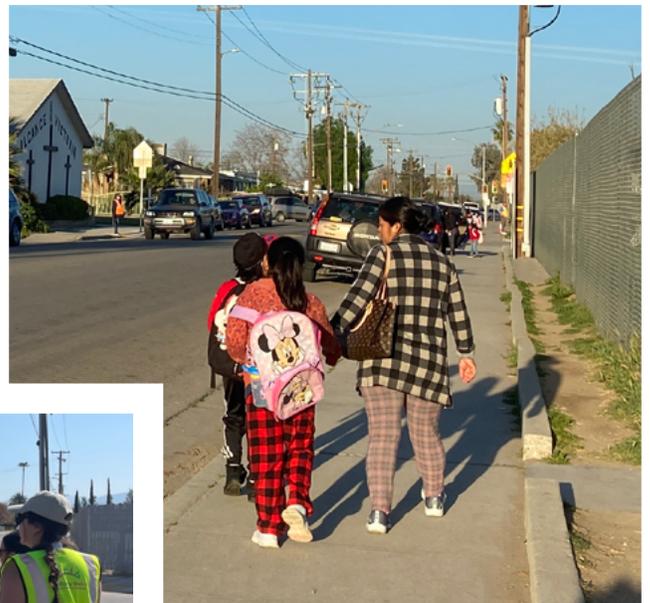
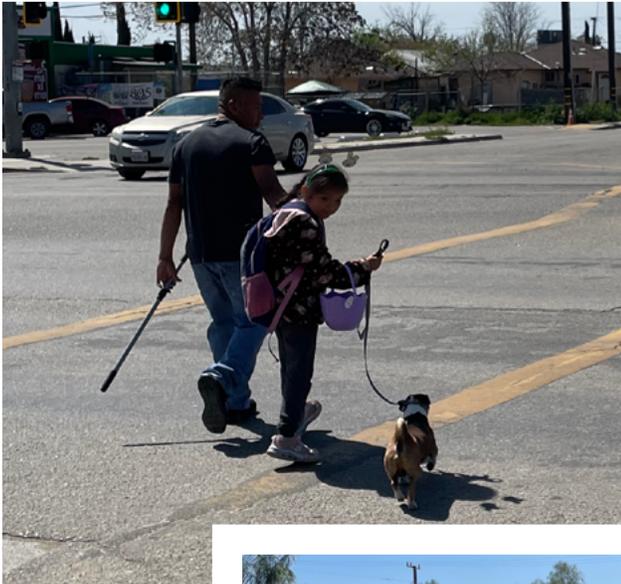


Formación de rutas seguras a la escuela en Lamont: Asistencia técnica

Programa de Capacitación Comunitaria para la seguridad peatonal y ciclista



Verano 2024



Berkeley

Safe Transportation Research and Education Center

Los fondos para este programa fueron proporcionados por una beca de la Oficina de Seguridad de Tráfico de California por medio de la Administración Nacional para la Seguridad de las Carreteras.

Reconocimientos

Gracias al Comité de Planificación por invitarnos de nuevo a su comunidad y colaborar con nosotros para hacer Lamont un lugar más seguro para caminar y andar en bicicleta.

Nuestro trabajo tuvo lugar en el territorio etnohistórico de los pueblos Chumash y Yokuts. Reconocemos que todos los miembros de la comunidad de Lamont se han beneficiado y siguen beneficiándose del uso y la ocupación de las tierras de los chumash y los yokuts.

Comité de planificación

Rosalía Corona

Distrito Escolar Primario de Lamont

Nelly Valdez

Distrito Escolar Primario de Lamont

Jennifer Wood-Slayton

Distrito Escolar Primario de Lamont

Este informe ha sido elaborado por:

California Walks

UC Berkeley Safe Transportation Research & Education Center (SafeTREC)

Martha Sicairos

Areli Ariana Balderrama

<https://calwalks.org>

<https://safetrec.berkeley.edu>

Este informe fue traducido por Daniella Gonzalez Medina, Traductora del Distrito Escolar Primario Lamont.

Este informe ha sido elaborado en colaboración con la Oficina de Seguridad de Tráfico de California (OTS, por sus siglas en inglés). Las opiniones, hallazgos y conclusiones expresadas en esta publicación son las del autor o autores y no necesariamente las de la OTS.

Contenidos

Reconocimientos	2
Introducción	4
Fondo	5
Acerca de las rutas seguras a la escuela	5
Observaciones sobre la entrada y salida de la escuela	6
Observaciones de llegada	7
Observaciones de salida	8
Evaluación a pie: Camino Segrue	9
Fuerzas	10
Preocupaciones	12
Recomendaciones del Equipo de Proyecto	15
Conclusión	18
Apéndice	19

Introducción

En la primavera de 2024, California Walks ([Cal Walks](#)) y el Centro de Investigación y Educación sobre Transporte Seguro de la Universidad de California en Berkeley ([SafeTREC](#)) proporcionó asistencia técnica de seguimiento a la comunidad de Lamont para promover la seguridad de los peatones en la escuela primaria de Lamont. El distrito escolar de Lamont estaba interesado en recibir asistencia técnica y formación para: 1) realizar observaciones de la llegada y salida de la escuela; y 2) realizar una evaluación de los desafíos para caminar y andar en bicicleta en Camino Segrue, la entrada principal a Escuela Primaria Lamont. El siguiente informe proporciona un resumen de la capacitación de Rutas Seguras a la Escuela (SRTS, por sus siglas en inglés) realizada el 21 de marzo de 2024, e incluye recomendaciones del Equipo de Proyecto alineadas con los objetivos de seguridad identificados durante el proceso de planificación.

Como resultado de la capacitación, la Escuela Primaria Lamont y el Comité de Planificación se comprometen a promover e implementar la programación de Rutas Seguras a la Escuela para mejorar el comportamiento de los usuarios de la vía pública e implementar cambios en la infraestructura. Promoverán SRTS a los estudiantes, cuidadores y personal de la escuela durante los eventos que animan a caminar y rodar a la escuela, tales como los Días Nacionales e Internacionales de Caminar y Rodar a la Escuela y Días de Bicicleta y Rodar a la Escuela.

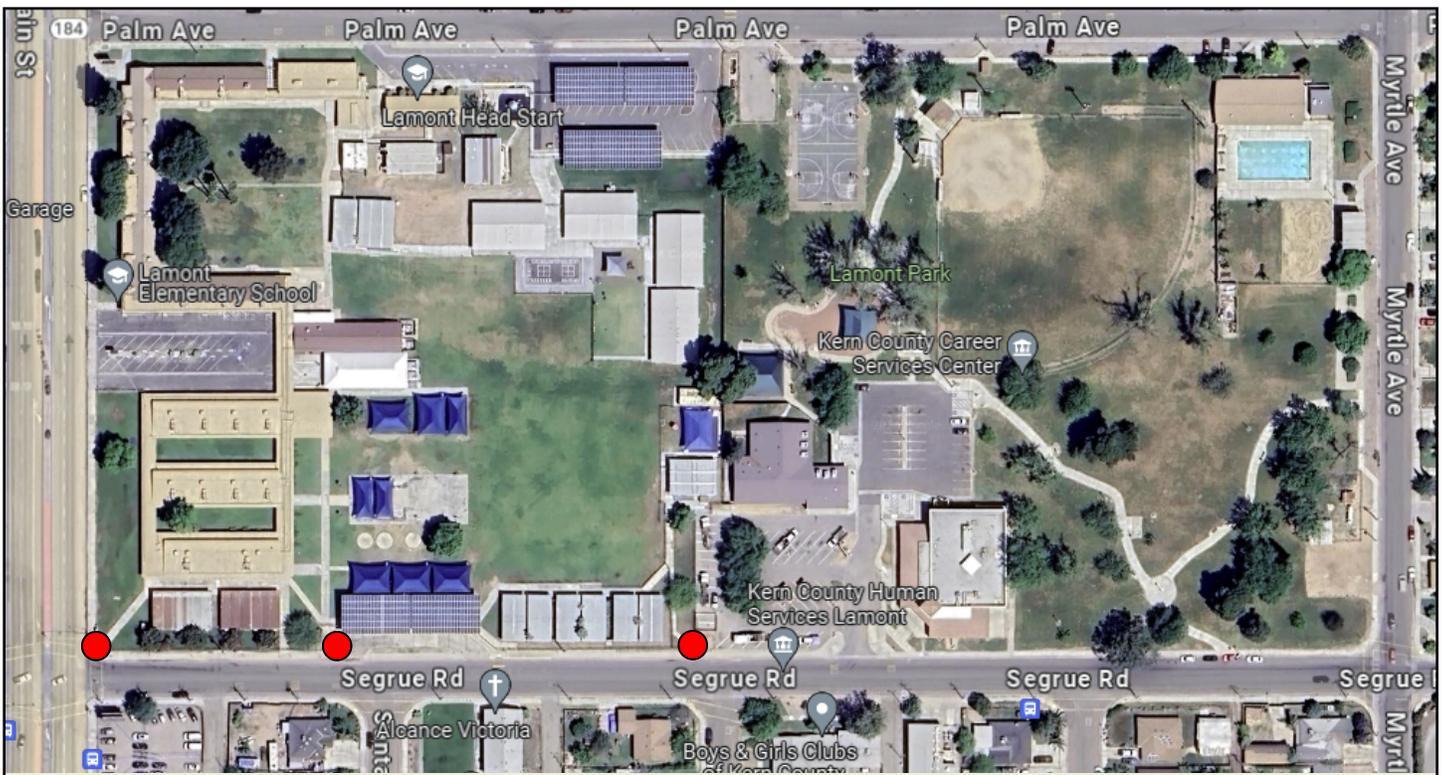


Figura 1: Pie de foto: Los participantes y el Equipo de Proyecto realizaron observaciones de la hora de llegada y salida de la escuela primaria Lamont en tres lugares clave a lo largo de Camino Segrue, indicados con círculos rojos de izquierda a derecha: Ubicación 1, Ubicación 2 y Ubicación 3. Estas ubicaciones de observación fueron seleccionadas debido a su proximidad a la entrada principal de la escuela.

Ubicación 1: Camino Segrue y Calle Main (Ruta Estatal 184)

Ubicación 2: Camino Segrue y Avenida Santa Rosa

Ubicación 3: Camino Segrue y Avenida Santa Paula

Fondo

Comunidades Activas y Seguras es un programa estatal de California Walks (Cal Walks, por sus siglas en inglés) y el Safe Transportation Research and Education Center (SafeTREC, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California en Berkeley. El programa atiende las necesidades de los hispanohablantes monolingües, proporcionando un plan de estudios culturalmente sensible y relevante que tiene como objetivo mejorar la seguridad de caminar y andar en bicicleta en las comunidades de California. Como novedad de este año, el programa proporciona asistencia técnica a los sitios CAyS anteriores para apoyar la implementación de su Plan de Acción en el Informe de Resumen y Recomendaciones de CAyS.

En 2023, el Equipo de Proyecto trabajó junto con la comunidad de Lamont para llevar a cabo un taller de CAyS centrado en rutas seguras hacia y desde Escuela Secundaria Mountain View. El taller tenía como objetivo mejorar la seguridad de peatones y ciclistas a lo largo de Calle Main (Ruta Estatal 184). El informe completo de [Lamont CAyS Resumen y Recomendaciones](#) proporciona más detalles. Después del taller CAyS, el personal del Distrito Escolar Elemental de Lamont estaba interesado en desarrollar programas de Rutas Seguras a la Escuela (SRTS) en todo el distrito escolar.

Acerca de las rutas seguras a la escuela

[Safe Routes to School \(SRTS\)](#) es una estrategia cuyo objetivo es mejorar la seguridad y animar a más personas a ir a pie, en bici o en bicicleta a la escuela. Un componente clave de SRTS es fomentar un entorno seguro para los estudiantes a través de la implementación de programas que crean cambios de comportamiento e instalan infraestructuras seguras en y cerca de los campus escolares. SRTS también proporciona beneficios para la salud de los estudiantes que van a pie, en bicicleta o rodando a la escuela, incluyendo la reducción del estrés, mejoras en la salud ósea, y la aptitud cardiorrespiratoria y muscular, y el aumento del control cognitivo.

El Equipo de Proyecto desarrolló un Plan de Acción de Seguridad SRTS, incluido en las Recomendaciones del Equipo de Proyecto, para mejorar el caminar y rodar hacia y desde la Escuela Primaria Lamont, particularmente a lo largo de calles desafiantes donde la congestión impacta la seguridad de los estudiantes. Los estudiantes de la Escuela Primaria Lamont son dejados y recogidos de la escuela por una serie de cuidadores que conducen, caminan o ruedan hacia y desde el campus. La comunidad de la Escuela Primaria Lamont incluye a más de 600 estudiantes de kindergarten a cuarto grado; estos estudiantes se enfrentan a riesgos de seguridad debido a su pequeña estatura, lo que hace más difícil para los que conducen verlos caminar y rodar en y cerca del campus.

Observaciones sobre la entrada y salida de la escuela

El personal de la Escuela Primaria Lamont expresó su interés en desarrollar un plan para crear un entorno seguro y cómodo para que les estudiantes y sus familias puedan ir y venir a pie de la Escuela Primaria Lamont. También les gustaría reducir la congestión de vehículos a lo largo de Camino Segrue mediante iniciativas que promuevan la seguridad de los peatones. Durante la formación, los participantes y el Equipo de Proyecto llevaron a cabo una observación de la llegada y salida de los estudiantes en Camino Segrue, entre Avenida Myrtle y Calle Main (Ruta Estatal 184).

El Equipo de Proyecto catalogó el comportamiento de las personas que conducen y caminan en dos categorías: comportamientos deseados y comportamientos de riesgo. El Equipo de Proyecto consideró los comportamientos deseados como acciones o infraestructuras que promueven la seguridad de los estudiantes, y los comportamientos arriesgados como acciones o infraestructuras peligrosas que ponen en riesgo la seguridad de los estudiantes. La herramienta de observación de llegadas y salidas utilizada para guiar estas observaciones se encuentra en el Apéndice.



ARRIBA: Estudiantes salen de su vehículo directamente al carril de circulación de vehículos en Camino Segrue e intentan cruzar a mitad de cuadra hacia el campus.

Observaciones de Llegada

El Equipo de Proyecto observó la hora de llegada en tres lugares a lo largo de Camino Segrue el jueves 21 de marzo de 2024, entre las 7:30 a.m. y las 8:30 a.m. Se espera que los estudiantes estén en sus aulas cuando comiencen las clases a las 8:05 a.m. La llegada de estudiantes alcanzó su punto máximo entre las 7:45 a.m. y las 8:10 a.m., tiempo durante el cual la mayoría de los estudiantes llegaron.

Compartamiento deseadas

- La mayoría de los alumnos que llegaban en vehículo se dejaban en el bordillo y salían a la banqueta.
- Los cuidadores acompañaban a sus alumnos hasta la entrada principal de la escuela.
- Al caminar desde el vecindario, los cuidadores con varios niños pequeños a menudo utilizaban cochecitos mientras dejaban a sus alumnos. Esto les permitió navegar por la carretera con múltiples niños pequeños.
- Múltiples cuidadores aparcaron en Camino Segrue y caminaron a sus hijos a la entrada principal de la escuela.
- Lamont Head Start, que ofrece educación y cuidado infantil gratuito, tiene una ubicación para dejar a los niños a lo largo de Camino Segrue. Los cuidadores acompañaban a sus hijos hasta la puerta o un miembro del personal se reunía con ellos en la puerta para acompañar al niño hasta el interior.
- Los cuidadores aparcaban en el aparcamiento de Salud y Servicios Humanos y luego acompañaban a sus alumnos hasta la entrada principal de la escuela.
- Los alumnos mayores acompañaban a sus hermanos pequeños hasta la parte delantera del aparcamiento de Salud y Servicios Humanos o los escoltaban hasta la entrada principal de Escuela Primaria Lamont antes de subir a su propio autobús escolar en Camino Segrue. Esto proporcionó una ruta segura al campus para los estudiantes más jóvenes.

Comportamientos de riesgo

- Durante la hora de llegada, los estudiantes cruzaron a mitad de cuadra en varios lugares a lo largo de Camino Segrue para acceder a la entrada de la escuela. La mayoría de los estudiantes fueron acompañados por un padre, cuidador o hermano mayor al cruzar a mitad de cuadra. Cruzar a mitad de cuadra supone un peligro para los peatones porque los conductores no esperan ver a los peatones que cruzan fuera de los pasos de peatones, lo que puede aumentar el riesgo de un choque peatonal.
- Algunos alumnos que fueron conducidos a la escuela salieron del vehículo por el carril de circulación. Los alumnos salieron por ambos lados del vehículo, lo que les obligó a caminar por el carril de circulación de vehículos.
- Entre las 7:55 a.m. y las 8:05 a.m., una fila de automóviles se extendía a lo largo de Camino Segrue, entre Avenida Myrtle y Calle Main (Ruta Estatal 184), aproximadamente $\frac{1}{4}$ millas de distancia. La fuerte congestión a lo largo de toda la calle se sentía caótica e insegura mientras los estudiantes y sus cuidadores intentaban llegar a la entrada de la escuela a pie y en vehículos.
- Un camión de basura estacionado en Camino Segrue bloqueó la entrada a la escuela y causó confusión entre los cuidadores que dejaban a los estudiantes. Según el personal de la Escuela Primaria Lamont, esto ocurría raramente, y la recogida de basura se programa normalmente para más temprano en el día para no entrar en conflicto con el día escolar.

Observaciones de salida

El período de observación de salida se llevó a cabo el jueves 21 de marzo de 2024, entre la 1:30 p.m. y las 2:15 p.m. para capturar una hora de salida estándar. La salida de los estudiantes alcanzó su punto máximo entre la 1:50 p.m. y las 2:10 p.m., durante el cual la mayoría de los estudiantes fueron recogidos. Los cuidadores empezaron a llegar a la 1:30 p.m. y la mayoría lo hizo antes de la 1:50 p.m.

Comportamientos Deseados

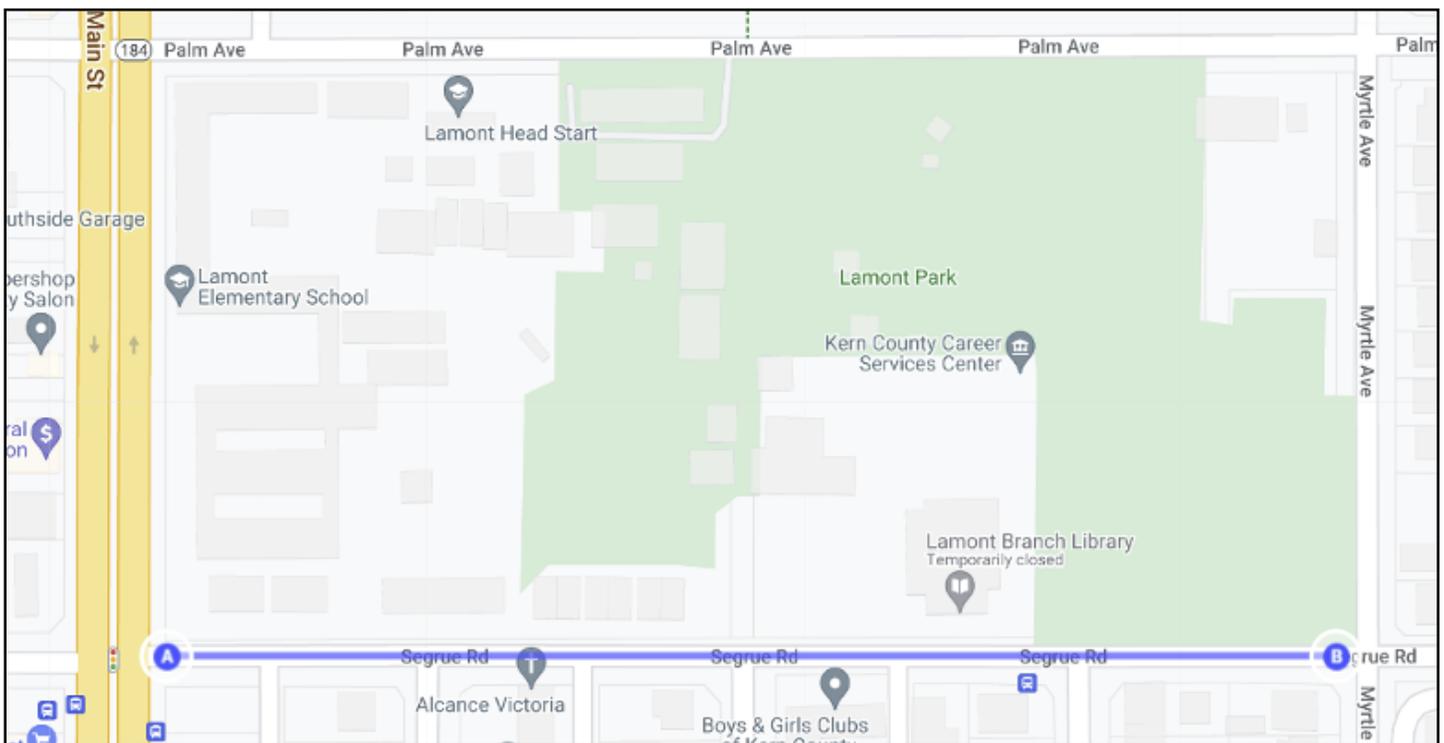
- Debido al calor, múltiples cuidadores usaron paraguas al recoger a los alumnos.
- Múltiples estudiantes caminaron al Club de Niños y Niñas del Condado de Kern para recoger y comer una comida.
- Un miembro del personal del Club de Niños y Niñas del Condado de Kern, usando un chaleco de alta visibilidad y sosteniendo una señal de alto, escoltó a los estudiantes desde la Escuela Primaria Lamont hasta el Club. Hacer que un miembro del personal escolte a los estudiantes puede aumentar la visibilidad de los peatones y hacer que sea más seguro para los estudiantes caminar hasta el Club.

Comportamientos de riesgo

- Un adulto fue visto sosteniendo un teléfono celular mientras conducía por Camino Segre. Conducir distraído desvía toda la atención del conductor de la carretera, lo que puede ser inseguro para todos los usuarios de la vía.
- Al regresar a sus vehículos, los cuidadores y estudiantes cruzan a mitad de cuadra a lo largo de la Avenida Santa Paula y la Avenida Santa Rosa. Cruzar a mitad de cuadra puede contribuir a casi choques debido a los mayores problemas de visibilidad entre las personas que cruzan y los conductores y el comportamiento impredecible de los usuarios de la carretera.
- Múltiples cuidadores estacionaron y bloquearon el paso de peatones en la intersección de Camino Segre/Avenida Santa Rosa. Los estudiantes y las familias se ven obligados a caminar en la carretera para rodear los vehículos estacionados, lo que puede ser especialmente inseguro para las personas que utilizan un cochecito, silla de ruedas u otros dispositivos de movilidad. Los vehículos aparcados en un paso de peatones reducen la visibilidad de los peatones, lo que puede contribuir a que casi se produzcan choques.

Evaluación a pie: Camino Segrue

La evaluación de la comunidad a pie y en bicicleta se centró en Camino Segrue, entre Calle Main (Ruta Estatal e 184) y Avenida Myrtle, que sirve de entrada principal a la escuela primaria Lamont. El Equipo de Proyecto y el comité de planificación eligieron este corredor porque sufre una gran congestión de vehículos. Se pidió a los participantes que identificaran los bienes de la comunidad, evaluaran las condiciones de la infraestructura peatonal y compartieran cómo se relacionan los usuarios de la carretera con el entorno construido. En las páginas siguientes se ofrece un breve resumen de la evaluación de los desplazamientos a pie.



La evaluación de caminatas consistió en Camino Segrue entre Calle Main (Ruta Estatal 184) y Avenida Myrtle.

Fuerzas

Existe un paso de peatones amarillo de alta visibilidad al este de la intersección entre Camino Segrue y Avenida Santa Rosa, que puede aumentar la visibilidad de los peatones y reducir los conflictos entre los usuarios de la carretera. Un guardia de cruce está presente durante las horas de llegada y salida de la escuela en esta intersección, lo que ayuda a aliviar algunas preocupaciones sobre la seguridad de cruce de los estudiantes en la Escuela Primaria Lamont. Hay otro guardia de cruce en la intersección Camino Segrue/Avenida Myrtle.

- El personal de la escuela, incluidos el director, el vicedirector y los ayudantes del campus escolar, saludan a los alumnos y a las familias durante las horas de llegada y salida. Esto crea una experiencia acogedora para los estudiantes y las familias, al tiempo que garantiza su seguridad.
- Los alumnos de la Escuela Primaria Lamont son dejados y recogidos por una amplia gama de cuidadores, incluyendo abuelos, hermanos mayores y padres.
- Un miembro del personal acompaña a los alumnos desde el campus hasta el Club de Niños y Niñas del Condado de Kern. El miembro del personal utiliza los pasos de peatones y tiene a los estudiantes alineados en una sola fila cuando los escolta desde el campus. El Club de Niños y Niñas del Condado de Kern ofrece varios servicios y programas a los jóvenes de Lamont, incluyendo programas extraescolares, para adolescentes y atléticos.
- El Departamento de Transporte del Distrito Escolar de Kern sirve a 35.000 estudiantes en 27 centros escolares. También cuenta con personal dedicado, como el Director de Transporte, a quien el personal de Escuela Primaria Lamont puede contactar para expresar sus preocupaciones.

DERECHA: Un guardia de cruce cerca de la intersección entre Camino Segrue y Avenida Santa Rosa ayuda a un alumno y a su cuidador a cruzar la calle para acceder a la entrada escolar.



Fuerzas, continuadas



ARRIBA: Un guardia de cruce cerca de la intersección entre Camino Segreue y Avenida Santa Rosa ayuda a un alumno y a su cuidador a cruzar la calle para acceder a la entrada escolar.



IZQUIERDA: La entrada al Club de Niños y Niñas del Condado de Kern, Club Lamont.



ARRIBA: Una cuidadora pasea con dos niños pequeños por la carretera de Segreue.

Preocupaciones

Aunque el paso de peatones al este de la intersección de Camino Segrue/Camino Santa Paula tiene un guardia de cruce presente durante las horas de llegada y salida, los conductores siguen aparcando a menos de 10 pies del paso de peatones. Esto obstruye la visibilidad de los peatones y puede conducir a casi choques entre vehículos y peatones. A partir de 2025, la nueva [Ley de “luz diurna”](#) de California, [Ley de la Asamblea 413](#), prohíbe que los vehículos se detengan, paren o estacionen a menos de 20 pies de un paso de peatones señalizado y no señalizado para aumentar la visibilidad de los peatones.

- Aunque el paso de peatones al este de la intersección de Camino Segrue/Camino Santa Paula tiene un guardia de cruce presente durante las horas de llegada y salida, los conductores siguen aparcando a menos de 10 pies del paso de peatones. Esto obstruye la visibilidad de los peatones y puede conducir a casi choques entre vehículos y peatones. A partir de 2025, la nueva Ley de “luz diurna” de California, Ley de la Asamblea 413, prohíbe que los vehículos se detengan, paren o estacionen a menos de 20 pies de un paso de peatones señalizado y no señalizado para aumentar la visibilidad de los peatones.
- Los participantes compartieron que la intersección señalizada de Camino Segrue/Calle Main (Ruta Estatal 184) no da tiempo suficiente a los peatones para cruzar la calle antes de que el semáforo se ponga en rojo. Los conductores también se apresuran a girar a la derecha en Camino Segrue tan pronto como el semáforo se pone en rojo, lo que hace que sea inseguro para las personas que esperan para cruzar la calle. Los estudiantes y las familias se ven obligados a apresurarse al cruzar la calle, lo que crea la posibilidad de casi choques.
- Un callejón a lo largo de Camino Segrue es utilizado por los estudiantes y sus familias que caminan a la escuela. Sin embargo, este callejón se congestiona mucho con conductores que esperan la salida escolar hasta 20 minutos antes de la hora de salida. Algunos conductores estacionados en el callejón salen marcha atrás, creando la posibilidad de casi choques con peatones y otros vehículos.

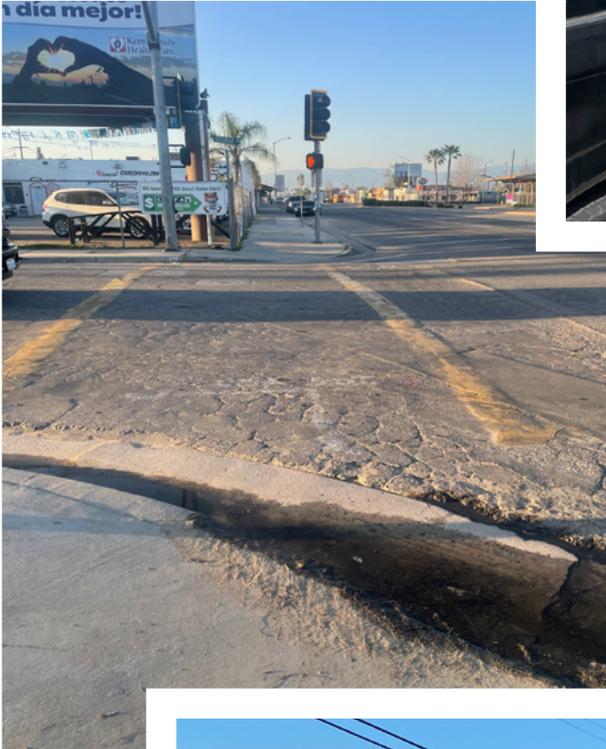
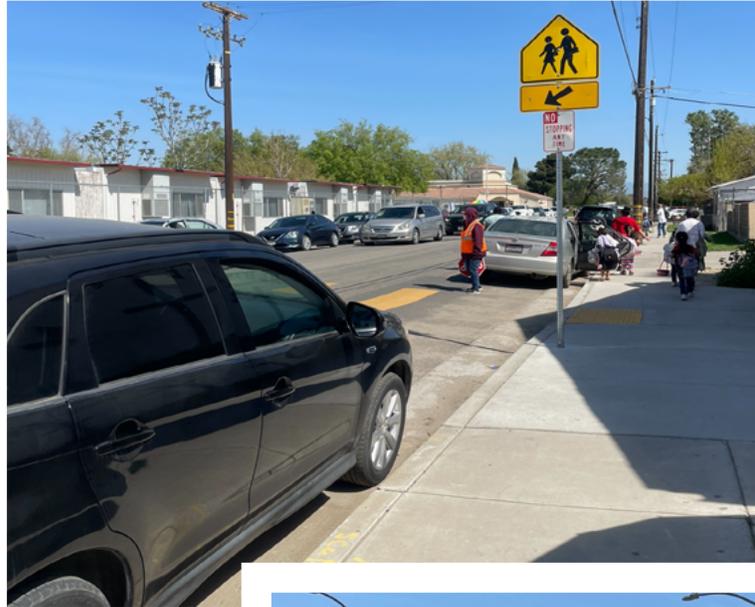


ARRIBA: Los cuidadores que viajan en coche aparcen en el callejón de Camino Segrue, entre Calle Main (Ruta Estatal 184) y Avenida Santa Rosa, hasta 20 minutos antes de la hora de salida para esperar a los alumnos.

Preocupaciones, continuación

DERECHA: Los vehículos aparcan a menos de 10 pies del paso de peatones a ambos lados de la calle en Camino Segrue, lo que crea problemas de visibilidad entre las personas que cruzan la calle y los conductores.

ABAJO: El paso de peatones amarillo en la intersección de Camino Segrue/Calle Main (Ruta Estatal 184) tiene la pintura descolorida y es poco visible.



ARRIBA: Un estudiante y su cuidador cruzan la calle en la intersección Segrue Road/Main Street (State Route 184) para llegar a la escuela primaria Lamont.

ARRIBA: Los autobuses escolares que salen a lo largo de Camino Segrue afectan a la fluidez del tráfico y agravan aún más la fuerte congestión durante las horas de llegada.

Preocupaciones, continuación

- Calle Main (Ruta Estatal 184) es un corredor que atraviesa la Ciudad de Lamont y tiene un alto tráfico de vehículos y velocidades. Esto impacta a los estudiantes y familias que viajan hacia y desde Lamont Elementary que utilizan los cruces peatonales en la intersección Camino Segrue/Calle Main (Ruta Estatal 184) que están descoloridos. La visibilidad reducida del cruce peatonal amarillo, el alto tráfico vehicular y las altas velocidades de los vehículos crean casi choques entre los peatones que cruzan y los vehículos.
- Hay muy pocos árboles de sombra a lo largo de Camino Segrue, lo que hace que sea desagradable para las personas que pasean por la zona durante los meses más cálidos, cuando las temperaturas superan los 100 grados.
- Múltiples autobuses del Distrito Escolar Unificado del Condado de Kern salen a lo largo de Camino Segrue entre las 7:35 a.m. y las 7:50 a.m., impactando el flujo de tráfico y exacerbando aún más la congestión de tráfico pesado durante las horas de llegada.
- Se vieron varios perros vagabundos y sueltos deambulando por Camino Segrue. Los perros vagabundos suponen un peligro para las personas que pasean porque es más probable que incomoden a la gente si son conflictivos o agresivos.



ARRIBA Y DERECHA: Varios niños y sus cuidadores caminan por la carretera de Segrue, y un perro callejero se acerca a dos niños mayores



Recomendaciones del Equipo de Proyecto

Facilitar los autobuses escolares a pie

El Equipo de Proyecto recomienda al personal de la Escuela Primaria Lamont, a los padres líderes y a organizaciones como [Safe Kids Kern](#) pueden colaborar para planificar, coordinar y poner en marcha los autobuses escolares a pie. Autobuses escolares a pie (WSB, por sus siglas en inglés) se trata de grupos de alumnos, dirigidos por acompañantes, que se reúnen en lugares y horas determinados para ir juntos a la escuela. Los WSB pueden consistir en eventos diarios, semanales o mensuales, o pueden coordinarse con otros eventos como el Día Internacional de Caminar y Rodar a la Escuela y el Día de Caminar a la Escuela de Ruby Bridges. Caminar y rodar en grupo con la supervisión de un adulto puede aumentar la visibilidad de los estudiantes, crear una forma divertida de animar a caminar y rodar a la escuela, y reducir la dependencia de dejar y recoger a los niños en vehículos, lo que lleva a la reducción de la congestión del tráfico. Muchos estudiantes están familiarizados con los WSB porque el personal del Club de Niños y Niñas del Condado de Kern local ofrece un servicio similar.

Recursos

- [Visión Cero para los jóvenes](#)
- [Día del Camino a la Escuela Ruby Bridges](#)
- [Caminar, ir en bici y rodar a la escuela](#)
- [Caminar, Autobuses escolares](#)

Reducir la congestión del tráfico en las horas de llegada y salida

El Equipo de Proyecto recomienda que el personal de la Escuela Primaria Lamont, junto con un consultor o el Director de Transporte del Departamento de Transporte del Distrito Escolar Kern, desarrollen un plan de circulación de tráfico para desviar los vehículos grandes, tales como los que pesan más de cinco toneladas (vehículos Clase 3 o superior), de entrar a Camino Segre desde Avenida Myrtle y Calle Main (Ruta Estatal 184) durante las horas de llegada y salida de la escuela. Los vehículos grandes podrían desviarse a la Avenida Palm, que corre paralela a Camino Segre y no está junto a la entrada principal de la escuela. Dentro del plan de circulación de tráfico, el Equipo de Proyecto recomienda que se considere hacer una excepción para los autobuses escolares debido a la necesidad de que la recogida y bajada de los autobuses se realice en las proximidades de la Escuela Primaria Lamont. El plan de circulación de tráfico debe considerar las paradas y rutas de los autobuses escolares; los autobuses escolares podrían permanecer en su ubicación original de recogida, pero salir hacia el sur a lo largo de Glencoe Place. El personal de Escuela Primaria Lamont puede comenzar el proceso comunicando sus preocupaciones al Director de Transporte del Departamento de Transporte del Distrito de Kern High School.

Recursos

- [Departamento de Transporte de K.H.S.D.](#)

Ponga en marcha un programa de valet de seguridad escolar

El Equipo de Proyecto recomienda que la Escuela Primaria Lamont lance un programa de valet de seguridad escolar para ayudar a mejorar la seguridad de los estudiantes que viajan a la escuela. El programa crea un área designada para dejar y/o recoger a los estudiantes que viajan en automóvil. Puede abordar los desafíos de seguridad en Camino Segre, incluyendo la congestión del tráfico, el cruce a mitad de cuadra de los estudiantes y el comportamiento de los conductores que afecta la visibilidad de los peatones. El Kit del programa de valet de seguridad escolar puede servir de guía para los elementos y el equipo necesarios para los voluntarios que participen en el programa. La Guía de rutas seguras a la escuela: Dejar y recoger a los alumnos proporciona diversas herramientas para implantar una zona para dejar y recoger a los alumnos, separar a los peatones de los vehículos de motor y estrategias para fomentar los desplazamientos a pie y en bicicleta a la escuela. Estas estrategias y herramientas pueden adaptarse a los objetivos de la Escuela Primaria Lamont. La Escuela Primaria Lamont cuenta con un fuerte apoyo de los padres, el personal escolar y el Centro de Recursos y Aprendizaje Familiar, que puede servir como punto de partida para reclutar voluntarios que lideren estos esfuerzos.

Recursos

- [Guía de rutas seguras a la escuela](#)
- [Cómo crear proyectos emergentes de rutas seguras a la escuela](#)
- [Herramientas para calles escolares](#)
- [Encuesta para padres sobre rutas seguras a la escuela](#)
- [Autobús escolar a pie](#)

Mejoras sistémicas a lo largo de Camino Segre

El Equipo de Proyecto recomienda que la comunidad de la Escuela Primaria Lamont solicite a la Ciudad de Lamont y a Caltrans que utilicen un enfoque sistémico proactivo, o Sistema Seguro, para implementar mejoras de seguridad a lo largo de Camino Segre. En lugar de priorizar solamente los puntos conflictivos, o intersecciones específicas con un alto historial de choques, este enfoque puede ser utilizado en paralelo y consideraría mejoras de seguridad a lo largo de todo el corredor, incluyendo algunos lugares con menor concentración de choques y/o historial de choques no reportados. El uso de un enfoque sistémico consiste en dirigir las mejoras generales a sitios a lo largo de una red de carreteras en función de las características específicas de la carretera asociadas con un tipo de choque en particular.

Mejoras en la intersección de Avenida Santa Paula/ Camino Segrue

El Equipo de Proyecto recomienda repintar el cruce peatonal y agregar un cruce peatonal de alta visibilidad en el lado oeste de la intersección de la Avenida Santa Paula / Camino Segrue. La intersección actualmente incluye una señal de alto y un cruce peatonal con marcas estándar descoloridas. Para fomentar el uso peatonal y la conciencia de los conductores, el Equipo de Proyecto recomienda la instalación de una Baliza de Intermittencia Rápida a lo largo del lado oeste de la intersección y marcas avanzadas de ceder el paso tales como "Ceda el Paso a los peatones Aquí" en las direcciones este y oeste de Camino Segrue.

Mejoras en la intersección de Calle Main (Ruta Estatal 184) / Camino Segrue

El Equipo de Proyecto recomienda que la comunidad de la Escuela Primaria Lamont solicite mejoras a los cruces peatonales en la intersección de Camino Segrue/ Calle Main (Ruta Estatal 184) para aumentar la visibilidad de los peatones y mejorar los tiempos de cruce. Los cruces peatonales son poco visibles y están en mal estado, con pavimento irregular y grietas que representan un peligro de tropiezo. Caltrans gestiona Calle Main (Ruta Estatal 184) y es responsable de cualquier mejora realizada a lo largo del corredor. Para expresar sus preocupaciones, los miembros de la comunidad pueden ponerse en contacto con el Distrito 6 de Caltrans por correo electrónico o enviar solicitudes en línea.

El Equipo de Proyecto recomienda un Intervalo Peatonal Líder para acomodar a las familias que cruzan en esta intersección; los participantes compartieron que el actual intervalo peatonal asignado es insuficiente. El proyecto de Rehabilitación de la Carretera Weedpatch tiene mejoras planificadas que incluyen la intersección Camino Segrue/ Calle Main (Ruta Estatal 184), que puede ser una fuente potencial de financiamiento para mejoras.

Recursos

- Para enviar un correo electrónico al Distrito 6 de Caltrans: d6.public.info@dot.ca.gov
- Para presentar solicitudes en línea: [Solicitud de servicio al cliente](#)
- Para conocer los detalles actuales del proyecto, consulte [Descripción del proyecto](#)

Conclusión

Los esfuerzos del Comité de Planificación por crear un entorno seguro y acogedor para los alumnos demuestran el interés que sienten por ellos. Sus conexiones con los alumnos, las familias y los cuidadores aumentan la probabilidad de implantar con éxito unas Rutas Seguras a la Escuela sólidas. Durante el taller, los participantes compartieron sus experiencias con la llegada y recogida de alumnos, y el Equipo de Proyecto compartió herramientas para guiarles a medida que promueven la seguridad de los peatones y reducen la congestión del tráfico. El Equipo de Proyecto está preparado y comprometido a seguir ayudando al Comité de Planificación en sus esfuerzos por desarrollar un Plan de Acción de Rutas Seguras a la Escuela.

Apéndice

- [Presentación de la visita](#)
- Formulario de evaluación de los desplazamientos a pie y en bicicleta ([español](#) e [inglés](#))
- Observación de llegada y salida en zonas escolares ([español](#) e [inglés](#))



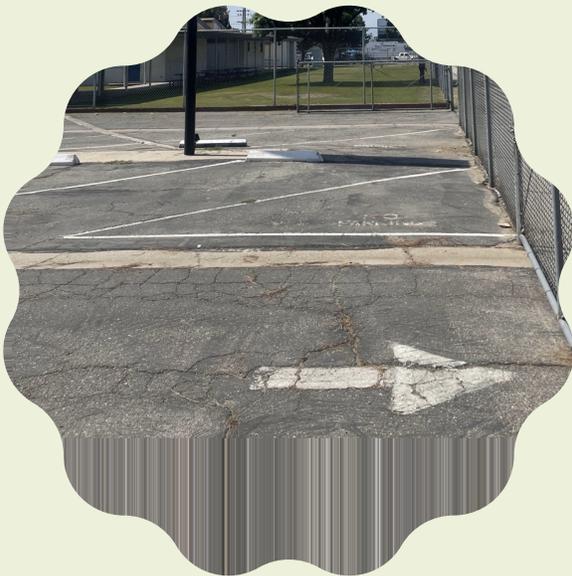
Comunidades Activas y Seguras

Taller Comunitario de Lamont, Rutas seguras a la escuela
Jueves 21 de marzo del 2024



1

Comité de Planificación



- Rosa Corona
- Nelly Valdez
- Jennifer Wood-Slayton



Agenda



Reseña de programa



Discusión de Observaciones



Rutas seguras a la escuela



Evaluación de caminar y andar en bicicleta

3

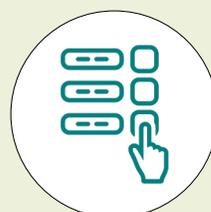
Agenda



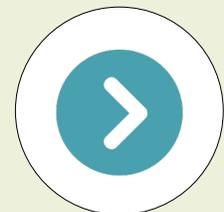
Descansar



Planificación de acción



Evaluación



Cierre

4

CAyS Lamont, 2023



- Enfoque: Main Street hacia la escuela secundaria Mountain View
- Rutas seguras a la escuela
- Departamento de Transporte de California (Caltrans): Planes para mejoras
- Asistencia Técnica

Taller Comunitario Lamont, Agosto 2023

5

Discusión de Observaciones



6

Discusión de Observaciones



- ¿Nuestras observaciones reflejan sus experiencias?
- ¿Alguna observación que compartimos es nueva para usted?

7

Rutas seguras a la escuela



- Rutas Seguras a la Escuela (SRTS) es un enfoque que promueve caminar y andar en bicicleta a la escuela de manera segura
 - Mejoras en la infraestructura, aplicación de la ley, y otras herramientas
 - Educación sobre seguridad peatonal y ciclista
 - Incentivos para animar a estudiantes y familias caminar y andar en bicicleta a la escuela

Rutas seguras a la escuela



- A nivel nacional, entre el 10% y el 14% de los viajes en automóvil durante las horas pico de la mañana son para viajes escolares.
- Las iniciativas SRTS mejoran la seguridad y los niveles de actividad física de los estudiantes.

9

Rutas seguras a la escuela



- Los programas SRTS pueden ser implementados por un departamento de transporte, una organización de planificación metropolitana, un gobierno local, un distrito escolar o incluso una escuela

10

Rutas seguras a la escuela



Primaria Blossom Hill *Los Gatos, CA*

- Mapa de excursión a pie
- Señalización y señales
- Cruces delineados
- Puntos de conflicto



11

Rutas seguras a la escuela



Ciudad Simulada *Lamont, CA*

- Educación sobre la seguridad para peatones, ciclistas, y usuarios de scooters



Boys and Girls Club of Kern County,

12

Rutas seguras a la escuela



Día de caminata a la escuela de Ruby Bridges

- Eventos pueden adaptarse para incluir líderes locales



[San Mateo County Office of](#)

13

Rutas seguras a la escuela



Iniciativa Juvenil Visión Cero

- Programa de Zonas Lentas en su Vecindario
- Diseñar calles residenciales para velocidades con objetivo de 20 mph usando medidas de calma de tráfico
- Usar la Red de Lesiones de Alto Nivel y el último análisis de datos de choques para priorizar las intervenciones de seguridad en las calles más peligrosas

Rutas seguras a la escuela



Escuela Lamont

- Procedimiento para la entrada y salida escolar
- Comportamientos seguros para caminar y andar en bicicleta
- Comportamiento más seguro del conductor

15

Caminata



Experiencias al caminar y andar en bicicleta



Como esta construido su ambiente



Preocupaciones y soluciones potenciales

16

Caminata



Ruta

17

Planificación de acción



18

Planificación de acción



- ¿Cuáles son las principales preocupaciones?
- ¿Qué comportamientos crean el mayor riesgo?

19

Planificación de acción



- ¿Qué funciona durante la entrada y salida de la escuela?
- ¿Qué prácticas existen que lo hacen seguro para los estudiantes?

20

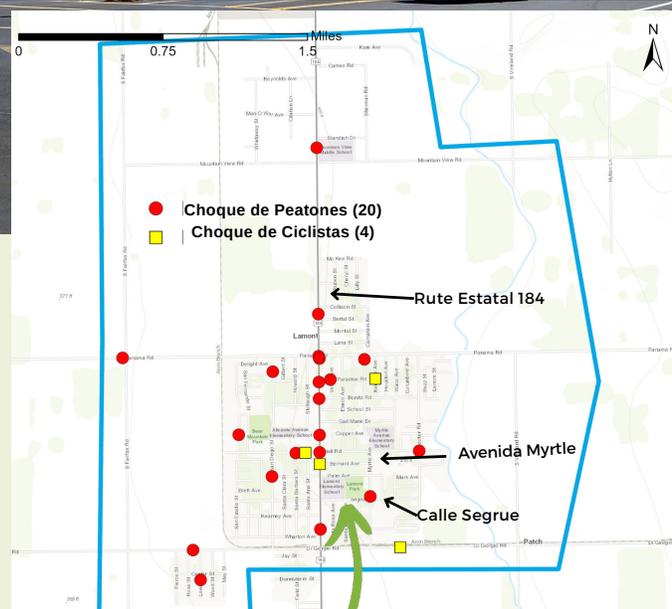
Planificación de acción



- ¿Cuál es el comportamiento deseado?
- ¿Qué debe suceder para lograr los comportamientos deseados?

21

El Historial de Choques que Involucraron Peatones y Ciclistas en Lamont, 2017-2021



Escuela Primaria
Lamont

22

Recursos Comunitarios

Pista para bicicletas en DiGiorgio Road

Martes 26 de marzo
10am

Esquina sureste May Street/DiGiorgio Rd.



23



¡Gracias por acompañarnos!

24

Guía: Evaluación de caminar y andar en bicicleta



BANQUETAS

Ancho de la banqueta: ¿lo suficientemente cómodo para caminar al lado de otros, para quienes empujan carreolas o usan dispositivos de movilidad asistida? (preferido 5-6 pies)

Condición de la banqueta: ¿agrietada, revuelta, desigual, obstruida, desconectada?

Banqueta bloqueada: conductores, carga, poste/ caja de servicios públicos, basura voluminosa?

Estrategias: _____



CRUCES

Sin marcar o tipo de paso de peatones marcado: estándar, escolar (pintura amarilla), continental, escalera, cebra, revuelto, decorativo?

Estado de las marcas del paso de peatones: ¿descoloridas, agrietadas, no visibles desde la distancia?

¿Hay señalización de paso de peatones?

¿La distancia de cruce de banqueta a banqueta es accesible para adultos mayores, niños pequeños y personas que usan dispositivos de movilidad asistida?

Estrategias: _____



SEÑALES Y SEÑALIZACIÓN

¿El semáforo permite suficiente tiempo para cruzar de manera segura, incluidos niños, adultos mayores y personas con discapacidades?

Señalización de alta visibilidad: ¿zona escolar, zona de construcción o límite de velocidad?

Estrategias: _____



INTERSECCIONES

Distancia entre cruces de peatones: ¿demasiado separados?

Velocidades del conductor: ¿por debajo, igual o por de más del límite de velocidad indicado?

Carriles de circulación: ¿anchos o angostos?

Estrategias: _____



CARRETERAS

Carriles de circulación: ¿anchos o angostos? ¿Las carreteras anchas animan a los conductores a acelerar?

Condiciones de la carretera: ¿grietas, baches (hoyos), escombros?

Estado de las marcas de la carretera: ¿descoloridas, agrietadas?

Estrategias: _____

Guía: Evaluación de caminar y andar en bicicleta



CURBAS

Rampas de banqueta: ¿faltan, cúpulas truncadas, paralelas, construidas?

Extensiones de bordillos: ¿pintura, bolardos, jardineras?

Estrategias: _____



AMBIENTE CONFORTABLE

Parques y espacios abiertos: árboles de sombra, bancos, botes de basura, ¿accesibles mediante dispositivos de movilidad asistida?

Nivel de ruido: ¿bajo, moderado, excesivo?

Mantenimiento de lugar: murales, arte, ¿marcadores culturales?

Estrategias: _____



ILUMINACION

Iluminación a escala peatonal: ¿ilumina suficientemente las banquetas, los carriles para bicicletas, las paradas de tránsito y los espacios comunitarios?

¿Hay iluminación adecuada durante los períodos de poca luz?

Estrategias: _____



TRÁNSITO

Frecuencia de servicio: ¿suficiente, insuficiente?

Lugares de parada: ¿convenientes, inconvenientes?

Instalaciones de tránsito: ¿refugios de tránsito, bancos, pistas de aterrizaje de tránsito? Condiciones de estas instalaciones?

Estrategias: _____



INSTALACIONES PARA BICICLETAS

Tipo de carril bici: ¿protegido o carril bici convencional? ¿El carril de circulación está marcado como una curva?

Condiciones de la carretera de los carriles para bicicletas: ¿grietas, baches (hoyos), escombros, en la cuneta?

Aparcamiento para bicicletas: ¿suficientes espacios, convenientemente ubicado, bien iluminado?

Estrategias: _____

Walking and Biking Assessment Guide



SIDEWALKS

Sidewalk Width: Comfortable enough for walking side by side, for those pushing strollers, or using assisted mobility devices? (5-6 feet preferred)

Sidewalk condition: cracked, uneven, uneven, clogged, disconnected?

Blocked sidewalk: drivers, cargo, utility pole/box, bulky trash?

Strategies: _____



CROSSINGS

Unmarked or marked type of crosswalk: standard, school (yellow paint), continental, staircase, zebra, scramble, decorative?

Condition of pedestrian crossing markings: faded, cracked, not visible from a distance?

Is there pedestrian crossing signage?

Is the curb-to-curb crossing distance accessible for older adults, young children, and people using assisted mobility devices?

Strategies: _____



SIGNS AND SIGNALS

Does the traffic light allow enough time to cross safely, including children, seniors, and people with disabilities?

High visibility signage: school zone, construction zone, or speed limit?

Strategies: _____



INTERSECTIONS

Distance between pedestrian crossings: too far apart?

Driver speeds: below, at, or above the posted speed limit?

Traffic lanes: wide or narrow?

Strategies: _____



ROADS

Traffic lanes: wide or narrow? Do wide roads encourage drivers to speed?

Road conditions: cracks, potholes, debris?

Condition of road markings: faded, cracked?

Strategies: _____

Walking and Biking Assessment Guide



CURBS

Sidewalk ramps: missing, truncated, parallel, built domes?

Curb extensions: paint, bollards, planters?

Strategies: _____



COMFORTABLE ENVIRONMENT

Parks and open spaces: shade trees, benches, trash cans, accessible by assisted mobility devices?

Noise level: low, moderate, excessive?

Place maintenance: murals, art, cultural markers?

Strategies: _____



LIGHTING

Pedestrian-scale LIGHTING: Does it sufficiently illuminate sidewalks, bike lanes, transit stops, and community spaces?

¿Hay iluminación adecuada durante los períodos de poca luz?

Strategies: _____



TRANSIT

Frequency of service: Does the frequency of public transportation, like buses, feel sufficient or insufficient?

Stop locations: Are transit stops convenient or inconvenient?

Are there marked crosswalks leading to/from stops?

Transit facilities: Are there enough transit shelters, benches, or transit landing pads at transit stops? What are the conditions of these facilities?

Strategies: _____



BIKE FACILITIES

Type of bike lanes: Are there bike lanes on the street? If so, are they protected? If not, is the travel lane marked as a sharrow?

Road conditions of bike lanes: Is the pavement where bike lanes are cracked or have potholes? Are lanes located in the gutter or do they have debris in them?

Bike parking: Are there sufficient parking spots, is it conveniently located and in well-lit areas?

Strategies: _____

Observación de llegada y salida en zonas escolares

Nombre: _____

Sitio: _____

Intersección o calles principales de la observación:

Día y fecha de la observación: _____

Hora de inicio de la observación: _____

Hora de finalización de la observación:

Materiales

- Bolígrafo/Lápiz
- Portapapeles

Instrucciones

1. Revisar comportamientos deseados y arriesgados para peatones y conductores en las zonas escolares.
2. Identificar corredores o intersecciones claves que planteen desafíos importantes para los miembros de la comunidad. Estos pueden determinarse a través de hablando con personas que caminan, andan en bicicleta, ruedan y conducen dentro del área de enfoque.
3. Hagan un mapa que incluya el área de observación. Luego, asigne personas para facilitar las observaciones de las intersecciones y corredores de preocupación.
4. Como mínimo, observe durante un período de llegada y/o de salida por 30 minutos. Para optimizar las observaciones, complete las observaciones durante un día escolar estándar. Si hay clima inclemento durante el mismo día de las observaciones, posponga cuando sea posible. Si es posible, complete observaciones adicionales en diferentes ocasiones del período escolar.
5. Desarrollé los cambios prioritarios para mejorar la seguridad de personas que caminan, ruedan, andan en bicicleta o conducen a la escuela según sus observaciones.
6. Para completar la sección de informe, revise las [Herramientas de Estrategias de Sistema Seguro para Ciclistas y Peatones](#) para identificar estrategias apropiadas para el sitio.

Comportamientos de peatones en las zonas escolares
Comportamiento deseado
<input type="checkbox"/> Estudiante(s) y/o su cuidador cruzan en un cruce de peatones y/o en una esquina. <input type="checkbox"/> Estudiante(s) y/o su cuidador salen y entran a un vehículo desde la acera hacia la acera. <input type="checkbox"/> Personal de la escuela, cuidadores y estudiantes se saludan.
Comportamiento arriesgado
<input type="checkbox"/> Estudiante(s) y/o su cuidador sale y entra a un vehículo al lado de la carretera. Salir de un vehículo por el lado de la calle pone a los niños en el camino del tráfico vial. <input type="checkbox"/> Estudiante(s) observado(s) cruzando la calle distraídos, como usando su celular o caminando con audífonos. <input type="checkbox"/> Estudiante(s) observado caminando a través del tráfico vial. <input type="checkbox"/> Estudiante(s) observado(s) cruzando a bloque medio solo(s) o sin adulto. <input type="checkbox"/> Estudiante(s) observado(s) cruzando en contra de una señal como una señal de “NO CAMINAR”.

Comportamiento de Peatón	
Peatón	Notas
Adulto	
Estudiante	

Observación de llegada y salida en zonas escolares.

Informe de análisis de las observaciones de Llegada/Salida

¿Qué facilita una experiencia de Llegada/Salida positiva y segura para los estudiantes y sus cuidadores?

Preocupaciones claves de seguridad observadas:

Estrategias de sistema seguro propuestas:

The Comunidades Activas y Seguras team adapted this checklist from information gathered from [Safe Routes to Schools](#).

Observación de llegada y salida en zonas escolares.

Arrival and Dismissal Observation Checklist

Name: _____

Site: _____

Observation Corridor Intersection:

Observation Day and Date: _____

Observation Start Time: _____

Observation End Time: _____

Materials

- Pen/pencils
- Clipboards Instructions

Instructions

1. Review desired and risky behaviors for people walking and driving in school zones included in this document.
2. Identify key corridors or intersections that pose significant challenges for community members. These can be determined by speaking with individuals who walk, bike, roll, and drive within the focus area.
3. Create a map that includes the observation area. Then, assign individuals to facilitate observations of the intersections and corridors of concern.
4. At a minimum, observe one arrival and one dismissal period for 30 minutes. To optimize observations, complete observations during a standard school day. If there is inclement weather on the scheduled observation day, postpone observations where possible. If possible, complete additional observations at different points in a school term.
5. Based on observations, determine priority changes to promote safety and identify what works well for people walking, rolling, biking, or driving to school.
6. To complete the debrief section, review the [Safe System Strategies for Bicyclists and Pedestrians Toolkit](#) to identify appropriate strategies for the site.

Pedestrian Behaviors in School Zones
Desired Behavior
<input type="checkbox"/> Student(s) and/or their caregiver cross at a crosswalk and/or corner. <input type="checkbox"/> Student(s) and/or their caregiver exits and enters a vehicle curbside onto the sidewalk. <input type="checkbox"/> School staff and caregivers greet each other and/or converse.
Risky Behavior
<input type="checkbox"/> Student(s) and/or their caregiver exit and enter a vehicle on the side of the road. Exiting a vehicle on the street side puts children in the way of moving traffic. <input type="checkbox"/> Observed student(s) crossing the street distracted, such as using their cell phones or walking with headphones. <input type="checkbox"/> Observed student(s) walking through moving traffic. <input type="checkbox"/> Observed student(s) crossing midblock with or without an adult. <input type="checkbox"/> Observed student(s) crossing against a signal such as a "DON'T WALK" signal.

Pedestrian Behavior	
Pedestrian	Notes
Adult	
Student	

Driver Behaviors in School Zones
Desired Behavior
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Caregivers park in a designated spot and walk or roll with their student(s). <input type="checkbox"/> Caregivers stay in their vehicle, pull into an Arrival/Dismissal zone, and depart when their student exits the vehicle.
Risky Behavior
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Drivers do not pull to the curb. <input type="checkbox"/> Drivers use a designated bus zone or park in a loading zone. <input type="checkbox"/> People are seen driving in the wrong direction. <input type="checkbox"/> Drivers park within 20 feet of a crosswalk (20 feet is about 3-4 car lengths). <input type="checkbox"/> Driver blocks crosswalks, sidewalks, walkways, and/or bike lanes. <input type="checkbox"/> Driver backs into school parking lots, load zones, and/or adjacent streets.

Driver Behavior
Notes

Debrief of dismissal or arrival observations	
What facilitates a positive and safe Arrival/Dismissal experience for students and their caregivers?	
Top Safety Concerns Observed:	
Proposed Safe Systems Strategies:	

The Comunidades Activas y Seguras team adapted this checklist from information gathered from [Safe Routes to Schools](#).

Arrival/Dismissal observation checklist.

Gracias por su interés en el programa Comunidades Activas y Seguras.

Para obtener más información sobre el Programa comunitario de seguridad para peatones y ciclistas, visite el sitio de UC Berkeley SafeTREC: [Comunidades Activas y Seguras](#)



Safe Transportation Research
and Education Center

Este informe fue preparado en colaboración con la Oficina de Seguridad de Tráfico de California (OTS, por sus siglas en inglés). Las opiniones, hallazgos y conclusiones expresadas en esta publicación son las del autor(es) y no necesariamente las de la OTS.